

Zásady hodnocení a klasifikace žáků

**Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Szkoła
Podstawowa i Przedszkole
Dr. Olszaka 156 , Karviná Fryštát , 733 01**

Přijaté Pedagogickou radou dne 29.08.2008
Mgr. Tomasz Śmiłowski
ředitel

Úvod

Zásady hodnocení a klasifikace žáků jsou zpracovány na základě zákona č. 561/2004 Sb (Školský zákon) a vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 48/2005. Tato pravidla platí pro všechny pedagogické pracovníky školy. O záležitostech, které nejsou upraveny v tomto dokumentu, rozhoduje ředitel školy na základě Školského zákona.

I. Hodnocení a žák

1. Škola má ucelený systém hodnocení a známkování.
2. Hodnocení je proces shromažďování informací o pokroku žáků pomocí různých způsobů a metod. Jeho cílem je informovat žáky o úrovni dosaženého vzdělání a pokroku v této oblasti. Má také žákům pomáhat při plánování jejich rozvoje. Jedná se o systematický proces.
3. Znamka je nástroj, pomocí něhož je možné zvýšit znalosti prostřednictvím důsledného hodnocení znalostí a dovedností. Hodnocení bere v úvahu pracovní úsilí žáků, a to zejména v takových předmětech jako tělesná výchova, praktická cvičení, hudební výchova, výtvarná výchova, kde by se mělo zejména brát v úvahu úsilí, které žák vynaloží při plnění závazků vyplývajících ze zvláštní povahy těchto činností.
4. Hodnocení je závislé od žakovy intelektuální kapacity, žák je hodnocen za to, co ví, a ne za to, co neumí. Hodnocení by mělo motivovat žáky k další práci. Je založeno na programových požadavcích. Základem pro hodnocení jsou písemné práce a ústní výpovědi. Důležitým prvkem je sebehodnocení.
5. Hodnocení je veřejné pro žáky i rodiče (zákonné zástupce). Všechny známky se zapisují do žakovské knížky. Žáci znají kritéria hodnocení.

II. Povinnosti školy vůči rodičům a žákům

1. Rodiče (zákonní zástupci) jsou pravidelně informováni o pokroku svých dětí na třídních schůzkách, které se konají třikrát v průběhu školního roku (září, listopad, duben). Mají také právo na informace týkající se pokroku jejich dětí v průběhu školního roku.
2. Škola informuje rodiče (zákonné zástupce) o zásadách hodnocení a klasifikace na začátku školního roku.
3. Učitel je povinen (na základě písemného vyjádření pedagogicko-psychologické poradny) zmírnit požadavky na vzdělání pro žáka, u kterého je

rozpoznána specifická porucha učení nebo vývojové nedostatky, které brání splnění vzdělávacích požadavků, které vyplývají z učebních osnov.

4. Ředitel školy může na žádost rodičů (zákonných zástupců) ze zdravotních důvodů nebo jiných výjimečných důvodů uvolnit žáka z výuky některého z předmětů. Uvolnění žáka z hodin tělesné výchovy umožňuje ředitel na základě rozhodnutí lékaře. V případě uvolnění se zapisuje do dokumentace žáka místo známky formulace – „zwolniony/a“.
5. Žáci jsou hodnoceni známkou, slovním hodnocením nebo kombinací obou možností. Rodiče žáků se specifickými poruchami učení, kteří vyžadují slovní hodnocení, se obracejí s žádostí na vedení školy nejméně jeden měsíc před pololetní nebo závěrečnou klasifikací.
6. Rodiče mohou požádat o komisionální přezkoušení, pokud mají pochybnosti o správnosti hodnocení. Žádost musí být doručena vedení školy nejpozději do 3 dnů od vydání vysvědčení. Komisionální přezkoušení probíhá dle podmínek určených zákonem a vyhláškou. V případě pochybnosti o oprávněnosti hodnocení z chování a výchovných předmětů je možné pouze požádat ředitele nebo krajský úřad o přezkoušení hodnocení.

III. Pololetní a závěrečné hodnocení

1. Pololetní a závěrečná klasifikace se opírá o žákovy výsledky, které jsou určeny v učebních osnovách, a hodnocení chování tak, jak je popsáno v kapitole IV. a VIII.
2. Termín pololetní klasifikace vyprší mezi 15. lednem a dnem, kdy se koná Pedagogická rada. Termín závěrečné klasifikace v daném školním roce uplyne mezi 15. červnem a dnem, kdy se koná Pedagogická rada.
3. Učitel je povinen jeden měsíc před konáním zasedání pololetní nebo závěrečné Pedagogické rady oznámit písemně žáku a jeho rodičům (zákonným zástupcům), že mu hrozí nedostatečná známka.
4. Nedostatečnou známku na konci školního roku lze změnit pouze na základě opravné zkoušky nebo komisionálního přezkoušení.
5. Klasifikaci určují učitelé jednotlivých předmětů, hodnocení chování - třídní učitel.

IV. Průběžné hodnocení, kritéria hodnocení

1. Průběžné hodnocení se určuje podle následující stupnice:
 - 1 výborný
 - 2 chvalitebný
 - 3 dobrý
 - 4 dostatečný
 - 5 nedostatečný
 - neznámkován
2. Hodnocení pololetní a závěrečné klasifikace se určuje v souladu s odstavc. 1.
3. Kritéria pro hodnocení:

výborný - žák zvládl v plném rozsahu znalosti a dovednosti, které jsou určeny v učebních osnovách, má zájem o daný předmět, manipuluje s fakty a vidí vztahy mezi nimi, vyvozuje závěry, z jazykového hlediska se vyjadřuje správně.

chvalitebný - žák samostatně manipuluje s fakty, zná obsah poskytovaný v učebních osnovách, jeho výpovědi se vyznačují jazykovou správností.

dobrý – žák zvládl určené znalosti a dovednosti v učebních osnovách pouze v základním rozsahu a to s navedením učitele. Z jazykového hlediska se snaží mluvit správně.

dostatečný – žák zvládl potřebné znalosti nezbytné pro dosažení cílů daného předmětu, které jsou důležité v průběhu dalšího vzdělávání, ale objevují se četné chyby jak z hlediska věcného poznání, tak i ve způsobu jejich prezentace, úkoly vykonává žák s velkou pomocí učitele.

nedostatečný – žák nezvládl znalosti a dovednosti uvedené v učebních osnovách, to mu brání pochopení obsahu dalších položek daného předmětu a ztěžuje mu vzdělávání i v ostatních předmětech.

4. Klasifikační stupnice pro práci v zájmových kroužcích:

pracoval úspěšně - žák je aktivní, samostatný, tvořivý, pracuje přesně. Plně využívá své schopnosti a úspěšně je rozvíjí.

pracoval - žák je méně aktivní a kreativní. Nevyužívá své schopnosti v individuálních a kolektivních činnostech. Nepracuje přesně.

5. Kritéria pro hodnocení výchovných předmětů (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská a rodinná výchova a další). Klasifikace hodnotí:

- samostatnost a kreativitu žáků

- zvládnutí potřebných znalostí, schopností, jejich vývoj a využití v praxi

- vztah k daným aktivitám a žákův zájem

- v tělesné výchově úroveň tělesné zdatnosti, péče o zdraví (s přihlédnutím k zdravotnímu stavu)

Výborný - žák je velmi aktivní, samostatný, tvořivý, pracuje přesně. Plně využívá své schopnosti a úspěšně je rozvíjí. Znalosti, dovednosti a návyky využívá kreativně.

Chvalitebný – žák je aktivní, většinou pracuje sám. Využívá své predispozice a dále je rozvíjí. Kreativně využívá znalosti, dovednosti a návyky. Zajímá se o umění, tělesnou výchovu a o nutné problémy života.

Dobrý - žák je méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá své schopnosti v individuálních a kolektivních aktivitách. Znalosti a schopnosti jsou průměrné. Žák je schopen je používat s pomocí učitele. Nejeví zájem o umění, tělesnou výchovu a o nutné problémy v životě.

Dostatečný - žák je málo aktivní a tvořivý. Úroveň jeho schopnosti a pracovní výkonnosti je neuspokojivý. Příkazy realizuje s mnoha chybami. Znalosti a schopnosti jsou průměrné. Žák je částečně využívá, ale pouze s pomocí učitele. Nemá zájem o otázky týkající se předmětu, nesnaží se pracovat.

Nedostatečný - žák je pasivní, jeho schopnosti a znalosti jsou neuspokojivé. Minimální znalosti a schopnosti není schopen použít v praxi.

6. **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech, které jsou obsaženy v školním vzdělávacím programu, a chování žáků ve škole a na školou organizovaných akcích jsou v slovním hodnocení definovány tak, aby jasně popisovaly úroveň dosaženého vzdělání v závislosti od očekávané úrovně vzdělání ve vyučovacích programech různých předmětů školního vzdělávacího programu, osobních a věkových schopností žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje:

- hodnocení pokroku žáka v oblasti vzdělávání

- hodnocení zájmu žáka a vztahu ke vzdělávání s přihlédnutím na okolnosti, které ovlivňují žákův pracovní výkon, a další možné očekávání týkající se žákova rozvoje.

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a postupy, které by pomohly odstranit případné žákovy nedostatky a způsoby jejich prevence.

V. Roční hodnocení

1. Závěrečné hodnocení se určuje podle následující stupnice:
prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl
2. Kritéria pro hodnocení
prospěl s vyznamenáním - žák ze všech povinných předmětů stanovených ve školním vzdělávacím programu neobdržel horší hodnocení než 2 - chvalitebný nebo odpovídající slovní hodnocení, průměr z těchto předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno známkou – velmi dobré.
prospěl - žák ani z jednoho povinného předmětu stanoveném ve školním vzdělávacím programu neobdržel hodnocení 5 - nedostatečný nebo odpovídající slovní hodnocení.
neprospěl - žák z povinného předmětu stanoveném ve školním vzdělávacím programu obdržel hodnocení 5 - nedostatečný nebo odpovídající slovní hodnocení nebo na konci školního roku nebyl klasifikován (nevztahuje se na výchovné předměty).
3. Žák, který neprospěl, opakuje stejnou třídu.
4. Do dalšího ročníku postupuje také žák prvního stupně základní školy, který již na prvním stupni opakoval ročník, také žák druhého stupně, který již na druhém stupni opakoval ročník, bez ohledu na závěrečné hodnocení.

VI. Opravné zkoušky

1. Žáci deváté třídy a žáci, kteří na základní škole neopakovali třídu, a během závěrečného hodnocení obdrželi známku 5 - nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů (s výjimkou výchovných předmětů), musí vykonat opravnou zkoušku.
2. Termín zkoušky určí ředitel školy nejpozději do konce školního roku. V jednom dni žák vykonává jednu opravnou zkoušku.
3. Opravnou zkoušku provádí komise jmenovaná ředitelem školy. (Obvykle tříčlenná komise složená z ředitele školy nebo zástupce ředitele, učitele daného předmětu, učitele stejného nebo příbuzného předmětu).
4. O konání zkoušky je sepsán protokol.
5. Žák, který z vážných důvodů neměl šanci skládat zkoušku ve stanovené lhůtě, ji může vykonat v náhradním termínu, nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Žák je až do konání zkoušky žákem dalšího ročníku, případně 9. ročníku.
6. Žák, který nesplní zkoušku, neprospěl a opakuje ročník.
7. Zámka z opravné zkoušky je výsledkem písemného testu, možné ústní odpovědi a hodnocení práce žáka v daném pololetí.

VII. Klasifikace

1. Žák nemusí být hodnocen z jednoho, několika nebo všech předmětů, pokud chybí základy pro určení klasifikace z důvodu absence přesahující 50% času poskytovaného na tyto činnosti ve školním vzdělávacím plánu.
2. Žák, který není klasifikován z důvodu absence, může přistoupit ke klasifikační zkoušce, která probíhá obdobně jako opravná zkouška.
3. Klasifikační zkoušku vykonává také žák, který plní povinou školní docházku v zahraničí nebo žák, který vykonává individuální studium.

VIII. Známková z chování

1. Hodnocení chování žáků se provádí v následujících bodech:
 - a. Osobní kultura - interpersonální vztahy žák - učitel, žák – žák, chování ve škole a mimo ni, slovní kultura.
 - b. Vztah k povinnostem školy - systematickost, péče, příprava na výuku, péče o sešity a učebnice, aktivní účast ve třídě a škole.
2. Pololetní a závěrečné hodnocení chování je stanoveno těmito stupni:
 - velmi dobré
 - uspokojivé
 - neuspokojivé
3. Kritéria pro hodnocení chování:
 - velmi dobré:**
 - v oblasti osobní kultury splňuje vyžadovaná kritéria
 - v rámci svých možností plní všechny úkoly spojené s vyučováním všech předmětů, vždy vykonává učitelovy pokyny, účastní se života třídy i školy.
 - má omluvenou veškerou absenci, opožděje se velmi zřídka
 - uspokojivé:**
 - v oblasti osobní kultury se objevuje slovní nebo fyzická agresivita, lhaní, drzost, neúcta k učitelům a žákům, nedostatek respektu k cizímu a společnému majetku, užívání tabáku, alkoholu nebo drog, nedostatek pocitu viny a lítosti
 - neplní školní povinnosti, pohrdavě přistupuje k výuce, pravidelně se opožděje na hodiny, chodí za školu, představuje další negativní způsoby chování
 - nemá omluvenou absenci více než 3 vyučovacích jednotek
 - jeho jednání nebo chování nese znaky protiprávního jednání
 - neuspokojivé:**
 - v oblasti osobní kultury splňuje vyžadovaná kritéria
 - v rámci svých možností plní všechny úkoly spojené s vyučováním všech předmětů, vždy vykonává učitelovy pokyny, účastní se života třídy i školy.
 - má omluvenou veškerou absenci, opožděje se velmi zřídka
 - uspokojivé:**
 - v oblasti osobní kultury se objevuje slovní nebo fyzická agresivita, lhaní, drzost, neúcta k učitelům a žákům, nedostatek respektu k cizímu a společnému majetku, užívání tabáku, alkoholu nebo drog, nedostatek pocitu viny a lítosti
 - neplní školní povinnosti, pohrdavě přistupuje k výuce, pravidelně se opožděje na hodiny, chodí za školu, představuje další negativní způsoby chování
 - nemá omluvenou absenci více než 30 vyučovacích jednotek
 - jeho jednání nebo chování nese znaky protiprávního jednání
4. Hodnocení chování žáků se provádí dvakrát během školního roku

- před koncem prvního pololetí
 - před koncem školního roku
5. Hodnocení chování určuje třídní učitel, s ohledem na:
 - vlastní pozorování
 - stanovisko dalších učitelů
 - stanovisko žáků dané třídy
 - sebehodnocení žáka
 6. Hodnocení chování je veřejné a probíhá vůči celé třídě. O snížených známkách z chování rozhoduje Pedagogická rada na popud třídního učitele.
 7. Třídní učitel je povinen informovat rodiče (právní zástupce) o možnosti snížené známky z chování měsíc před zasedáním Pedagogické rady (výjimku tvoří situace, pokud se žák dopustí přestupku za méně než měsíc před zasedáním rady, v takové situaci se rodiče informuje ihned).

IX. Metody ověřování žákových pokroků

1. Metody ověřování žákových pokroků: ústní kontrola kladením otázek žákovi během hodiny, plnění úkolů, cvičení, kontrolní práce, diktáty, písemky, testy, písemné práce, pozorování žáka ve třídě během aktivit, hodnocení výtvorů práce žáka, hodnocení prezentace žákovských prací.
2. Žáci mohou psát během jednoho dne jen jednu kontrolní práci, (plánovanou na celou vyučovací jednotku), ohlášenou nejméně týden dopředu. Opravené a oznámkované práce obdrží žák. Rodiče (zákonní zástupci) mají možnost nahlédnout do těchto prací ve škole.
3. Kratší písemné práce mohou být realizovány bez ohlášení předem a mohou zahrnovat učivo tří posledních hodin (eventuálně učivo starší, které je důležité pro pochopení daného problému).
4. Učitel vždy žákovi zdůvodní známku.

X. Pochvaly a důtky

1. Ředitel školy může po projednání na Pedagogické radě udělit žákovi pochvalu za výjimečný čin, školní iniciativu nebo dlouhotrvající, velmi dobrou práci žáka.
2. Třídní učitel může udělit žákovi pochvalu za výjimečnou školní iniciativu nebo za výborné výsledky v různých soutěžích.
3. Pokud žák nedodrží povinnosti, které vyplývají ze školního řádu, může obdržet (podle stupně přestupku)
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy (po projednání na Pedagogické radě).
4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí žákovi a jeho rodičům (zákonným zástupcům) obdržení a důvody pochvaly nebo důtky (písemně v žákovské knížce nebo jiným vhodným způsobem)
5. Pochvaly a důtky zapisuje třídní učitel do katalogového listu žáka, pochvaly se v daném pololetí zapisují taktéž na vysvědčení.